

# Progettazione accoglienza

*Che Bella*

*La Mia*

*Scuola!*



## MOTIVAZIONE

L'accoglienza è un momento molto importante nella Scuola dell'Infanzia perché crea fiducia tra bambini e insegnanti, accogliere è uno stile, un modo per far sentire l'altro a proprio agio.

Ogni bambino che entra a scuola è un individuo che porta con sé l'ansia di chi scopre il mondo e la voglia di conoscere (Lodi).

La progettazione accoglienza in questo anno scolastico 2020 \2021 può sembrare una sfida più difficile, visto il delicato momento che bambini e famiglie stanno vivendo a livello sociale e storico.

Questa progettazione si servirà di storie come strumenti utili per accogliere e inserire i bambini a scuola.

**PERSONE COINVOLTE:** I bambini della sezione eterogenea Volpi e l'insegnante.

**SPAZI:** Giardino, sala da gioco, sezione, sala da pranzo, dormitorio.

**TEMPI:** Dal 7 settembre a fine ottobre.

**CAMPI DI ESPERIENZA:** Tutti i campi di esperienza sono coinvolti ma in particolare IL SE' E L'ALTRO, IL CORPO E IL MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI E COLORI.

## TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino sviluppa il senso dell' identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti , sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Il bambino, comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Il bambino controlla l' esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva.

## ESPERIENZE: Lettura della storia: *L'orso Boris va a scuola.*

- Lettura in sezione di metà storia.
- Conversazione sulla lettura con domande stimolo.
- Per i bambini medi e piccoli colorazione di una immagine dell'orso Boris, per i grandi disegno libero sull'argomento.
- Drammatizzazione della storia.
- Lettura della seconda metà della storia.
- Conversazione sulla lettura con domande stimolo.
- Cartellone per i grandi sulla storia.
- Colorazione di una scheda sull'orso Boris per medi e piccoli.
- Drammatizzazione della seconda metà della storia.
- L'orso Boris ci insegna a lavare bene le mani: esecuzione pratica e schede inerenti l'argomento.
- Il cartellone dell'amicizia con lo stampo delle manine ( anch'io come Boris ho trovato a scuola tanti amici).
- Ogni amico di Boris ci insegna come comportarci a scuola. La coniglietta Letizia ci insegna le regole del pranzo. La talpa Max ci insegna le regole del giardino. I topini ci insegnano le regole del dormitorio mentre Fergus la volpe ci propone schede inerenti l'argomento

### *Letture della storia: "Basta un ciao".*

- Lettura della storia.
- Conversazione mediante domande stimolo.
- Schede inerenti l'argomento.
- Cartellone sulla storia.



- Costruzione di tante manine colorate con scritto ciao.

## **OBIETTIVI**

### **BAMBINI DI 3 ANNI:**

- Il bambino impara gradualmente a staccarsi dai genitori.
- Conosce il proprio contrassegno.
- Si riconosce come parte di un gruppo.
- E' autonomo nelle routine.
- Si orienta negli spazi della scuola.
- Utilizza materiali strutturati e non.
- Presta attenzione alle storie proposte .

### **BAMBINI DI 4 ANNI:**

- Il bambino si stacca serenamente dai genitori
- Il bambino vive serenamente il rientro a scuola.
- Il bambino presta attenzione ai racconti proposti.
- Il bambino utilizza diverse tecniche grafico – pittoriche – manipolative

### **BAMBINI DI 5 ANNI:**

- Il bambino si stacca serenamente dai genitori.
- Il bambino è attento alle emozioni altrui.
- Il bambino collabora con i compagni nel gioco libero e nelle attività cooperative condividendo i materiali dati.
- Il bambino rielabora le attività proposte.

**MATERIALI:** Libri di storie, fogli, cartelloni, colori, colla, forbici, eccetera.

**RUOLO DELL'INSEGNANTE:** Facilitatore nel predisporre un ambiente accogliente per i bambini.

L' insegnante propone canzoni e danze per rendere coinvolgente l'inizio dell'anno scolastico e predispone materiali e spazi per rispondere ai bisogni dei bambini.

**DOCUMENTAZIONE:** Fotografie, video, disegni e cartelloni dei bambini.

**VERIFICA:** Attraverso il comportamento dei bambini, l'insegnante verifica se gli obiettivi precedentemente pensati sono stati raggiunti.

**VALUTAZIONE:** Per le insegnanti utilizzando griglie di osservazione circa il percorso svolto, per i bambini la valutazione sarà fatta con simboli di gradimento (smile) attaccati su cartelloni preparati dalle insegnanti.